

افغانستان آزاد – آزاد افغانستان

AA-AA

چو کشور نپاشد تن من مباد بدین بوم و بر زنده یک تن مباد
همه سر به سر تن به کشتن دهیم از آن به که کشور به دشمن دهیم

www.afgazad.com

afgazad@gmail.com

Iran's M.

آئینه ایران

بهرام رحمانی
۲۵ سپتمبر ۲۰۱۹

بازگشائی مدارس، شادی و سرور کودکان مدارس و درد و غم و دلهره والدین آن ها!

در اول مهر دوباره زنگ مدارس به صدا درآمد و در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ هم زمان در ۵۷۰ هزار کلاس درس و ۱۱۰ هزار مدرسه سراسر کشور به صدا درآمد و ۱۴ میلیون و ۶۰۰ هزار دانش آموز روانه کلاس های درس شدند. ۴۵ هزار مدرسه کم تر از ۵۰ دانش آموز دارند. هم چنین ۵۱ درصد مدارس ما در مناطق روستائی قرار دارد در حالی که ۲۰ درصد دانش آموزان روستائی هستند.

هم چنین ۱۴۲ میلیون جلد کتاب درسی با ۱۰۰۰ عنوان در میان دانش آموزان توزیع شده است و با وجود افزایش قیمت لوازم التحریر در بازار و مشکلات خانواده ها در این زمینه بی شمار هستند.

اما از حدود ۷۰ عنوان درس که شامل ۱۳۸ واحد می شد، ۲۲ عنوان و حدود ۴۵ واحد به «درس اسلامی» اختصاص یافته است. تاریخ ۴۰ ساله حکومت اسلامی مملو است از تلاش برای اسلامی کردن دانشگاه ها و مدارس و تغییر محتوای درسی آموزش در ایران به نحوی که نسل های پس از انقلاب به دل خواه حکومت اسلامی تربیت شوند و افق دید آن ها در همان محدوده ای بماند که حکومت می خواهد.

وزارت آموزش و پرورش سال تحصیلی جدید را با ۸۷۰ هزار نفر نیروی شاغل پیش می برد که از این تعداد ۶۴ درصد معلم، ۱۱ درصد نیروهای حق التدریسی، پنج درصد نیروی کیفیت بخشی و ۲۰ درصد مدیر آموزشی هستند.

صندوق ذخیره فرهنگیان در دو دهه پیش تاسیس شد. ۵ درصد فیش حقوقی فرهنگیان به حساب این صندوق ریخته می شود. یک عضو کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس میزان تخلفات این صندوق را ۱۵ هزار میلیارد تومان اعلام کرده است. برای مثال به اسم کارت ملی دو بچه خانی آباد کارتون خواب یک شرکت به مبلغ ۲۵۰ میلیارد تومان بعنوان زیر مجموعه این صندوق تاسیس گشت. بالاخره در مهر ۹۵، شهاب الدین غندالی به همراه ۴ نفر به اتهام اختلاس و فساد دستگیر شد. قاسم احمدی لاشکی، تعداد معلمان ذخیره فرهنگیان را ۹۱۷ هزار آموزگار اعلام کرده که بسیار در شرایط نابسامانی به سر می برند. بانک سرمایه زیر مجموعه این صندوق است و ۹۰ درصد تسهیلات بانک سرمایه فقط به ۳۰ نفر ارائه شده است. تخلف در این صندوق نهادینه شده است حتی محمد امامی سرمایه گذار سریال

شهرزاد سال ۹۵ به اتهام پول شوئی، اختلاس و فساد مالی در صندوق ذخیره فرهنگیان بازداشت و زندانی شد. او بیش از هزار میلیارد تومان از بانک سرمایه وام گرفته بود.

با وجود این که وزارت آموزش و پرورش با کسر بودجه روبروست و بسیاری از مدارس کشور فرسوده و ناامن هستند و نیاز عاجل به بازسازی دارند؛ با وجود این که دستمزد معلمان دست کم سه برابر زیر خط فقر است و از سوئی ارزش ریال در در سال جاری در مقابل دلار در حد چشم گیری پائین آمده است؛ در حالی که برخی اجناس مورد نیاز مرد در همین ماه های اخیر تا ۱۰۰ درصد گران تر شده است؛ در حالی که خروج سرمایه ها از کشور و فساد و دزدی حکومتیان بی حساب و کتاب شده است با این حال، حسن روحانی رئیس جمهوری دروغگوی حکومت اسلامی، در سخنرانی روز اول مهر ادعا کرده که حقوق معلمان در دولت او «چهار برابر شده» و به طور متوسط «بیش از چهار میلیون تومان» است.

او، هم چنین ادعا کرد: «بودجه آموزش و پرورش سه برابر شده است، حقوق معلمان به طور متوسط در سال ۹۲، یک میلیون و ۳۰۰ هزار تومان بود و امروز ۴ میلیون ۱۰۰ هزار تومان شده است، یعنی در طول ۶ سال حقوق معلمان چهار برابر شده است.» حتی فرض کنیم این ادعاهای او واقعیت هم داشته باشد این افزایش دستمزد، هیچ تناسبی با افزایش تورم و گرانی کنونی ندارد. و در ادامه با اقرار مسئولین حکومتی و آموزش و پرورش استان ها، خواهیم دید که روحانی چقدر حقه باز و دروغگوست! مهم از همه، وزارت آموزش و پرورش یک بازار فاسد سرمایه داری و مرکز خرافه پراکنی مذهبی بیش نیست.



در برخی آمارها آمده است که از مجموع ۲۰ میلیون کودکی که باید به مدرسه بروند کمی بیش از ۱۴ میلیون دانش آموز راهی مدرسه شده اند. آن هم در شرایطی که بیش از هر وقت دیگر دسترسی به امکانات آموزشی گران تر از همیشه است. از این رو، بازگشائی مدارس به جای آن که شور و شوق و شادی اجتماعی در جامعه بیافریند برای اکثریت شهروندان جامعه ایران، به عذابی بزرگ و جدال برای تامین مخارج تحصیلی و شهریه و پرداخت هزینه سنگین وسایل تحصیل بدل شده است. میلیون ها کودک نیز به دلیل فقر و نداری خانواده و هزینه های سرسام آور وسایل تحصیل، از رفتن به مدرسه و تحصیل محروم مانده اند.

آموزش و پرورش تحت حکومت اسلامی، از یک سو به شدت کالائی و طبقاتی شده و از سوی دیگر، فشار دستگاه های امنیتی بر این نهاد و آموزش خرافات مذهبی، امان معلمان آزاده را بریده است. هزینه هائی که باید صرف آموزش رایگان، تجهیزات کامل آموزشی و با کیفیت و تامین حقوق معلمان برای یک زندگی شایسته انسانی بشود، صرف جنگ های نیابتی، تروریسم، دسترسی به سلاح های کشتار جمعی اتمی، اختلاس های نجومی و دزدی سران و مقامات و دم و دستگاه سرکوب و سانسور مردم و زندان و شکنجه و اعدام می گردد.

در چنین شرایطی، اول مهر، بسیاری از خانواده ها کودکان خود را با نگرانی و دلهره به مدارس ناامن، فاقد ابتدائی ترین امکانات تحصیلی و سیستم آموزشی عقب مانده، فرستادند؛ معلمانی که قرار است این کودکان را آموزش دهند خود با ده ها مشکل و معضل اقتصادی و امنیتی و سانسور شدید مواجه هستند. اکنون دستمزدهای کارد آموزشی ایران، چند برابر زیر خط فقر است و به همین دلیل، قادر به تامین ساده ترین نیازهای زندگی خود نیستند. ایسنا، یکم مهر ماه، خبر داد که قیمت کیف و کفش در آستانه بازگشائی مدارس به دو برابر سال گذشته رسید یعنی رشدی ۲۰۰ درصدی داشت، این در حالی است که عمده مواد اولیه این صنعت نیز از داخل کشور تامین می شود و تحریم ها عملاً نباید آن چنان تاثیری در این بخش داشته باشد. البته برخی معتقد هستند که صادرات در این بخش، منجر به کاهش عرضه در بازار داخلی و رشد قیمت ها شده و برخی نیز افزایش هزینه های تولید را دلیل گرانی این اقلام در بازار امسال عنوان می کنند.

تعداد بی شمار از معلمان در تهران و شهرستان ها به دلیل اعتراض به وضعیت موجود انواع ناپسامانی ها در عرصه آموزش و پرورش در زندان ها به سر می برند.

طی سال گذشته، شماری از آموزگاران و فعالان صنفی معلمان چون محمود بهشتی لنگرودی، صدیقه پاک ضمیر، اسماعیل عابدی، محمد حبیبی، محمد ثانی، روح الله مردانی، رسول بدافی، عالییه اقدام دوست، هاشم خواستار، محمدتقی فلاحتی، رحمان عابدینی، اسماعیل گرامی، ابوالفضل عزیزی، حسن غلامی، مختار اسدی، ایرج توبه ایها (نجف آبادی) و... بازداشت و احضار و یا با اتمام دوره محکومیت از زندان آزاد شده اند.

محمد حبیبی، فعال معلمان و عضو هیئت مدیره کانون صنفی معلمان استان تهران در جریان تجمع روز پنجشنبه ۲۰ اردیبهشت ۱۳۹۷، معلمان مقابل سازمان برنامه و بودجه توسط نیروهای امنیتی بازداشت و پس از ۴۰ روز بازداشت در قرنطینه یک و دو زندان تهران بزرگ به تیپ چهار این زندان منتقل شد.

وکیل این معلم زندانی، با بیان این که بر اساس ماده ۱۳۴ قانون مجازات اسلامی همه مجازات های محمد حبیبی یک و نیم برابر شده و مجازات اشد قابل اجرا است، گفت: «محمد حبیبی به اتهام اجتماع و تبانی برای ارتکاب جرم علیه امنیت کشور، به ۷ سال و نیم حبس، تبلیغ علیه نظام به ۱۸ ماه حبس، اخلاق در نظم ۱۸ ماه حبس و ۷۴ ضربه شلاق و هم چنین ۲ سال ممنوعیت از فعالیت در احزاب، گروه ها و دسته های سیاسی و اجتماعی و ممنوعیت خروج از کشور به عنوان مجازات تکمیلی محکوم شده است.

محمود بهشتی لنگرودی، سخنگوی کانون صنفی معلمان، که از روز پانزدهم شهریور ماه ۹۴ در حال تحمل حبس در زندان اوین است. بهشتی لنگرودی به دلیل فعالیت های صنفی خود در سال های اخیر بارها سابقه احضار، بازجویی، بازداشت و حبس در پرونده خود دارد و هم اکنون نیز در حال تحمل دوران محکومیت ۵ ساله خود در زندان اوین است.

اسماعیل عابدی، دبیر کانون صنفی معلمان ایران (تهران)، صبح روز ۱۹ آبان ۱۳۹۵، در منزل شخصی خود توسط نیروهای امنیتی بازداشت و جهت گذراندن دوران محکومیت خود به بند ۸ زندان اوین منتقل شد.

وی پیش از آن نیز در تاریخ ششم تیرماه ۹۴ توسط ماموران امنیتی بازداشت و در بهمن ماه همان سال توسط شعبه ۱۵ دادگاه انقلاب تهران به ریاست قاضی صلواتی به اتهام «اجتماع و تبانی به قصد اخلاق در نظم عمومی» و «تبلیغ علیه نظام» به شش سال حبس تعزیری محکوم شد.

این معلم زندانی پس از حدود یازده ماه در تاریخ ۲۵ اردیبهشت‌ماه ۹۵ با قرار وثیقه و تا پایان مراحل دادرسی آزاد شد و در مهرماه همان سال حکم شش سال حبس وی به تائید شعبه ۳۶ دادگاه تجدیدنظر استان تهران رسید. وی هم اکنون در حال تحمل محکومیت شش ساله خود در زندان اوین است.

محمد ثانی، معلم مدارس استثنائی در بوشهر، نیز از معلمانی است که به اتهام نشر اکاذیب و تشویش اذهان عمومی به دو سال حبس تعزیری و ۷۴ ضربه شلاق محکوم شده است.

شاکی اولیه ثانی، فرمانداری شهرستان دشتستان بود که در جریان تجمع معلمان در سال ۹۴ و در پی توهین فرماندار به معلمان متحصن و پاسخ محمد ثانی به وی پرونده ای برای این معلم تشکیل شده بود.

محمد ثانی، هم اکنون در انتظار احضار به اجرای احکام جهت گذراندن دوران حبس خود است.

بختیار عارفی، دبیر آموزش و پرورش سنی مذهب شهرستان سردشت، نیز از جمله آموزگاران است که از دوم مردادماه ۹۷ در حال سپری کردن دوره محکومیت ۱۸۱۸ ماهه خود در زندان مهاباد است.

بختیار عارفی در تاریخ ۵ بهمن‌ماه سال ۹۳ به اتهام «عضویت در جماعت دعوت و اصلاح» از سوی نیروهای امنیتی بازداشت و در تاریخ ۵ اسفندماه همان سال با تامین وثیقه بطور موقت تا زمان برگزاری دادگاه از زندان آزاد شده بود.

عارفی در تاریخ ۷ اسفندماه سال ۹۵ در دادگاه انقلاب بدون دسترسی به وکیل به سه سال حبس تعزیری محکوم شد، پس از اعتراض این شهروند کرد و تائید مجدد حکم توسط شعبه ۴۰ دیوان عالی کشور، نهایتاً در تاریخ ۸ آبان‌ماه ۹۶ شعبه ۱۳ دادگاه تجدیدنظر در ارومیه حکم او با استناد به ماده‌ی ۱۸ قانون مجازات اسلامی به ۱۸ ماه تقلیل یافت.

گفتنی است با احتساب ایام بازداشت قبلی، او باید در تاریخ ۲ دی‌ماه ۱۳۹۸ با اتمام دوران محکومیت خود از زندان مهاباد آزاد شود.

روح الله مردانی، معلم زندانی محبوس در زندان اوین در تیرماه سال جاری و در دادگاه بدوی به اتهام «فعالیت تبلیغی علیه نظام» و «اجتماع و تبانی برای ارتکاب جرم علیه امنیت داخلی» به تحمل ۶ سال حبس و دو سال محرومیت از حقوق اجتماعی از جمله ممنوعیت خروج از کشور محکوم شد.

وی در اعتراض به بازداشت و بلاتکلیفی خود در زندان اوین از روز سه‌شنبه ۴ اردیبهشت‌ماه ۱۳۹۶ دست به اعتصاب غذا زد و پس از ۲۷ روز در تاریخ ۳۱ اردیبهشت‌ماه با وعده مسؤولان قضائی مبنی بر تسریع در روند رسیدگی به پرونده اش به اعتصاب غذای خود پایان داد.

وی در تاریخ ۲۸ بهمن ۱۳۹۶، به دلایل غیرصنفاً از جمله حضور در اعتراضات سراسری دی‌ماه بازداشت و به زندان اوین منتقل شده بود. با دخالت حراست آموزش و پرورش حقوق این معلم زندانی به بهانه غیبت از همان ماه اول بازداشت قطع شده است، شرایط موجود امنیت شغلی ایشان را تهدید می‌کند.

روح‌الله مردانی معلم مشاوره ناحیه ۴ کرج و دانشجوی دانشگاه تهران هم‌اکنون در بند ۴ زندان اوین به سر می‌برد.

محمدحسن پوره، معلم جغرافیا ساکن منطقه ۱۱ تهران از تاریخ چهارم تیرماه مفقود شده است. این فعال مدنی، عضو کانون صنفی معلمان است و ۲۹ سال سابقه تدریس در آموزش و پرورش را دارد. او علاوه بر درس جغرافیا، درس فلسفه و منطق و نیز کتاب کار را هم در مقطع دبیرستان تدریس می‌کرده است.

از این معلم مفقود شده مقالات بسیاری در وب سایت «اتحاد»، پایگاه خبری تحلیلی «جنبش کارگری ایران» با امضای «معلم مزدبگیر» منتشر شده است. در متن این یادداشت‌ها و مقالات، مردم دعوت به حضور در فراخوان‌های اعتراضی کارگران و معلمان شده اند.

وی در یک مقاله با عنوان «سند ۲۰۳۰ تعارض یا نیاز؟»، ضرورت های اجرایی کردن مفاد این سند را برشمرده است.

محمدحسن پوره، چند باری هم سابقه بازداشت داشته است. نخستین بار در جریان یک تجمع اعتراضی در سال ۱۳۸۰ بازداشت شد. او بعدها به شرکت در تجمعات و اعتراضات صنفی معلمان ادامه داد و یک بار هم در جریان تجمعی اعتراضی در تیرماه سال ۱۳۹۵، برای چند ساعتی بازداشت شد. ولی آخرین خبرهایی که در مورد بازداشت این معلم در فضای مجازی وجود دارد، مربوط به تجمع اعتراضی معلمان شاغل و بازنشسته در مقابل سازمان برنامه و بودجه تهران، در روز بیستم اردیبهشت سال ۱۳۹۷ است.

این تجمع با حضور نیروهای امنیتی به ضرب و شتم معترضان و بازداشت تعدادی از فعالان صنفی معلمان منجر شد و مابین نام افراد دستگیر شده، نام محمدحسن پوره نیز به چشم می خورد. حالا دوستان و همکاران این معلم گم شده یک اطلاعیه در این مورد منتشر کرده و از مردم برای یافتن او استمداد طلبیده اند.

گفته می شود احتمالاً خانواده پوره در طول دو ماهی که از مفقود شدن او گذشته، فکر می کرده اند او بار دیگر بازداشت شده است و برای همین در این باره اطلاع رسانی نکرده اند.

ماموران سپاه پاسداران با ارائه حکم دادگاه انقلاب رودسر به منزل عزیز قاسم زاده، عضو هیات مدیره و سخنگوی کانون صنفی فرهنگیان گیلان در واجارگاه رودسر رفتند، او را برای بازجویی احضار و تلفن دستی و سیم کارت وی را ضبط کردند. سایت حقوق معلم و کارگر روز ۱۳ خرداد با انتشار این مطلب، خبر از احضار فعالان دیگر، از جمله محمد علی زحمت کش داده است که هم اکنون در زندان وکیل آباد شیراز به سر می برد. در سه دهه اخیر معلمان بر روی مطالبات خود پافشاری کرده اند. محور مطالبات آنان را می توان افزایش دستمزدها، مقابله با کالانی شدن آموزش، آزادی داشتن تشکل مستقل و آزادی معلمان زندانی دسته بندی کرد.

معلمان ایران در سه دهه گذشته، با گردهمائی ها و تحصن ها به طور پیگیر خواستار مطالبات خود بوده اند. طبیعتاً موضوع افزایش دستمزدها و پرداخت حقوق به تعویق افتاده از خواست های همیشگی بوده است. در قطعنامه های معلمان پیگیری افزایش حقوق فرهنگیان شاغل و بازنشسته به بالای خط فقر و اجرای رتبه بندی برای معلمان جایگاه ویژه ای داشته است.

نظام آموزش و پرورش ایران در حاکمیت جمهوری اسلامی، به حدی خراب است که حتی وزیر آموزش و پرورش نیز مجبور شده است در لفافه و تعدیل شده وخامت آموزش و پرورش به زبان آورد.

اقرار حاجی میرزائی وزیر آموزش و پرورش به گوشه هایی از سیاست های مخرب شان درباره آموزش و پرورش: - در تمام مدارس شماره ای اعلام کردیم و در منظر همه مخاطبان قرار گرفته است ضمن این که ۲۸ هزار و ۵۰۰ بازدید از مدارس انجام شده است و در مواردی که پول ناحق گرفته شده، استرداد وجه انجام شده است هم چنین درباره مدارس غیردولتی، مدرسه متخلف به شورای نظارت معرفی شده و مجازات هایی دیده شده است.

- ۱۱۰ هزار واحد آموزشی داریم که ممکن است که در برخی از آن ها موارد تخلفی وجود داشته باشد اما سعی کردیم با اعزام بازرس، مدیریت کنیم.

- امسال با کمبود ۱۰۸ هزار معلم مواجه بودیم.

- بودجه آموزش و پرورش از یک مشکل ساختاری رنج می برد که در طی سال های گذشته منتقل شده است و برخی از هزینه های آموزش و پرورش به صورت سایر هزینه ها تلقی می شود و همیشه بودجه آموزش و پرورش با کسری بسته می شود و باعث شده حقوق برخی معلمان، همیشه با تاخیر پرداخت شود.

- امسال ۱۰۸ هزار معلم کم داشتیم... ۴۵ هزار معلم در پایان شهریور بازنشسته شدند و همکارانم سعی کردند از طرق مختلف این کمبود را جبران کنند که از طریق به کارگیری مربیان پیش دبستانی، آموزشیاران نهضت و معلمان حق التدریس و دادن حق التدریس به معلمان رسمی حل شده است.

- پیگیری کردیم که در آستانه سال تحصیلی جدید، بخشی از معوقات فرهنگیان را پرداخت کنیم که بعد از پرداخت حقوق ها، در دستور واریز قرار می گیرد؛ ما مبلغ ۸۰۰ تا ۹۰۰ میلیارد تومان نیاز داریم که هر میزان تخصیص پیدا کند، واریز می کنیم و به تدریج مابقی مطالبات پرداخت می شود البته تلاش می کنیم در سال ۹۹ نیز با چنین مشکلی مواجه نشویم.

- ۱۶ هزار مدرسه غیردولتی داریم و حداکثر ۱۰۰ مدرسه در کشور این گونه است. آموزش و پرورش مهابی چنین وضعیتی نیست، بلکه محکوم چنین وضعیتی است.

- مافیائی که شکل گرفته است، مافیای ۱۰ هزار میلیاردی است؛ از آن طرف یک نگرانی برای خانواده ها ایجاد کرده، اضطراب به دانش آموزان منتقل می کند و آموزش و پرورش را متاثر می کند؛ ضمن این که حاصلی هم برای آموزش و پرورش ندارد و حاصل آن تربیت دانش آموز نیست.

- به آن کسانی که سرمایه گذاری در این بخش می کنند می گویم شما تنها برنده هستید و کل ملت بازنده است اما می توان کاری کرد که به جای کنکور، مهارت های دیگر باشد و همه سود ببرند و لازمه آن همکاری آموزش و پرورش و وزارت علوم و اندیشمندان جامعه است و باید این پدیده را به شکل درستی مدیریت کرد و از همه اندیشمندان می خواهم که به کمک ما بیایید، ایده ها را بیاورید که با این پدیده خطرناک چگونه برخورد موثر داشته باشیم .

- از صدا و سیما گلایه می کنم که این رویه نادرست را تبلیغ می کند؛ سازمان پژوهش می گوید همه نیازهای دانش آموزان در کتاب درسی تدوین شده است و قطعا با این کتب کمک درسی دانش آموز آسیب می بیند و به مناطق آموزش و پرورش گفتیم که با آن ها برخورد کنند.

- بنا نداریم به دارائی های آموزش و پرورش چوب حراج بزنیم و تنها تلاش داریم از دارائی ها و منابع استفاده بهینه کنیم؛ آموزش و پرورش امر حاکمیتی است و به هیچ قابل واگذاری به دیگران نیست و در طرح خرید خدمات آموزشی هم استانداردها در محتواها، ارزشیابی و گزینش معلم رعایت می شود.

- تعدادی از مدارس متعلق به این نهاد بود که اصرار داشتند، بخریم اما توافق کردیم که قرارداد اجاره منعقد شده و مشکل رفع شود .

- ...

به گزارش ایسنا، رضا مددی مشاور وزیر آموزش و پرورش، امروز در آئین بازگشائی مدارس در دبیرستان حجاب بوشهر عنوان کرد:

«در حال حاضر مهم ترین مشکل نیاز به نوسازی و تعمیر بخشی از فضاهای آموزش و پرورش است که در این حوزه ۳۰ درصد مدارس کشور نیاز به بازسازی دارد.»

به گفته عبدالرضا فولادوند، مدیرکل آموزش و پرورش شهر تهران، با اشاره به ساماندهی نیروی انسانی با توجه به خروج ۷۰۰۰ نیرو به دلایلی هم چون بازنشستگی از مجموعه آموزش و پرورش شهر تهران گفت: «این موضوع با ورود تنها ۴۹۰ نیروی جدید به این مجموعه تناسبی ندارد و متأسفانه بحران نیروی انسانی تهران را تهدید می کند و...» به گزارش ایسنا، در کنار مشکلات کوچک و بزرگ اداره مدارس در کلانشهر تهران، فقر فضای آموزشی و وجود مدارس فرسوده همواره دانش آموزان این استان را رنج داده و افزایش تراکم کلاسی به دنبال کمبود فضای آموزشی موجب افت کیفیت آموزش در تهران شده است. مدیرکل نوسازی مدارس استان تهران با اشاره به وجود ۸۵۰۰ کلاس درس در تهران که باید مورد تخریب و بازسازی قرار بگیرد گفت: «هم چنین ۱۴ هزار و ۵۰۰ کلاس درس نیازمند مقاوم سازی شوند. با تراکم بالای جمعیت دانش آموزی در استان مواجهیم؛ علی رغم آن که تراکم میانگین در مدارس کشور ۲۴ نفر است، این رقم در برخی مناطق دوبرابر است.»

او تاکید کرد: «با توجه به جمعیت دانش آموزی فعلی نیازمند ۱۲ هزار کلاس درس جدید هستیم که اگر رشد جمعیت را نیز در نظر بگیریم در چندسال آینده به ۱۸ هزار کلاس نیاز پیدا خواهیم کرد. تهران جزو مناطق فقیر به لحاظ سرانه آموزشی محسوب می شود و نیازمند توجه ویژه و تخصیص ردیف های اعتباری ویژه جهت احداث و بازسازی فضاهای آموزشی است.»

به گزارش خبرگزاری شبستان، «آبتین امیری»، رئیس کمیسیون خدمات شهری شورای اسلامی شهر بندرعباس، که با دستور کار نشست و هم اندیشی شورای اسلامی شهر بندرعباس با اداره کل آموزش و پرورش در آستانه بازگشایی مدارس و آغاز سال تحصیلی ۹۸-۹۹ برگزار شد، با بیان این که وضع سرانه مدارس شهر بندرعباس مناسب نیست، تصریح کرد: «سرانه در برخی مدارس سطح شهر بندرعباس در حد صفر است و با این سرانه نمی توان انتظار تحول در آموزش و پرورش را داشت.»

اخیرا وزیر آموزش و پرورش نیز بر کمبود نیروی معلم در این وزارتخانه اقرار کرد و گفت: «حدود ۱۰۰ هزار معلم در کل کشور نیازمند داریم، اما در تلاشیم تا با استفاده از معلمان حق التدریس، آموزش یاران، معلمان پیش دبستانی و خروجی های دانشگاه فرهنگیان این مشکل را برطرف کنیم...» او ادعا کرد که «می توانیم این اطمینان را به مردم بدهیم که برای مهر، هیچ کلاسی بدون معلم نخواهد بود.»

هرچند نگرانی از افزایش تراکم کلاس های درسی و دو یا سه شیفته شدن مدارس در برخی مناطق به علت کمبود فضای آموزشی و نیروی انسانی وجود دارد و امسال نیز شاهد تشکیل کلاس های ۴۰ نفره به بالا به ویژه در حاشیه کلانشهرهایی چون تهران خواهیم بود.

حکیم زاده معاون آموزش ابتدائی وزارت آموزش و پرورش نیز به تراکم بالای دانش آموزی در کلاس های درس اقرار کرده و در این باره گفته است: «عدالت آموزشی باید در مناطق محروم و کم برخوردار هم اتفاق بیفتد چرا که در آن مناطق عدالت آموزشی فرصت ها و دسترسی را با مشکل مواجه کرده است و حتی در برخی مناطق تراکم دانش آموزی از حد استاندارد بالاتر است. باوجود آن که تراکم کلاسی نباید بالای ۲۶ نفر در دوره ابتدائی باشد؛ ۶۲ درصد جمعیت دانش آموزان ابتدائی در کلاس های بالای ۲۶ نفر تحصیل می کنند و ۳۰۲۲ کلاس درس نیز بالای ۴۱ نفر هستند.

در یکی دو سال گذشته روزهای سخت و پرکاری در مناطق سیل زده برای بازسازی مدارس و تکمیل پروژه های آموزشی مناطق زلزله زده کرمانشاه و استان ها سیل زده، اقدامات چندان صورت نگرفته است. به گفته مرزبان نظری مدیرکل نوسازی مدارس استان کرمانشاه، در اثر حادثه زلزله که در ۲۱ آبان ماه ۹۶ در کرمانشاه رخ داد، ۷۸ مدرسه با ۴۱۵ کلاس

درس آسیب دیده بودند که با مشارکت خبرین حقیقی و حقوقی مدرسه‌ساز و اعتبارات دولتی ۱۷۹ پروژه با ۷۷۳ کلاس درس به فضاهای آموزشی استان اضافه شد و سهم خیرین در این بین بیش از ۱۱۵ میلیارد تومان بود.

محمدرضا حیدری، مدیرکل نوسازی مدارس استان لرستان نیز با اشاره به فرا رسیدن سال تحصیلی جدید اعلام کرده است که در سیل فروردین ماه ۴۲۳ فضای آموزشی آسیب دیدند که از این تعداد ۳۱۰ پروژه نیازمند تعمیر و ۱۱۳ پروژه دیگر نیازمند تخریب و بازسازی شدند...

یاسر لیوانی، مدیرکل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان گلستان درباره ۳۲۴ مدرسه آسیب دیده از سیل اخیر استان، گفت: ۲۴ مدرسه نیاز به تخریب داشت که عملیات تخریب آن‌ها انجام شده و روند بازسازی آن‌ها آغاز شده است و ۳۰۰ مدرسه دیگر که نیاز به تعمیر دارد، در حال تعمیر و تجهیز هستند.

دکتر علی عسکر نجفی مدیر کل آموزش و پرورش استان فارس، در شورای پروژه مهر ۹۸ استان، با اشاره به برخی مشکلات موجود برای شروع سال تحصیلی جدید، گفت: با توجه به این که کمبود نیروی انسانی برای شروع سال تحصیلی جدید در استان محسوس تر از سال های قبل است و به منظور برون رفت از این مشکل، از زمستان سال قبل با تشکیل کارگروه توسعه مدیریت با موضوع تامین کمبود نیروی انسانی تشکیل شده و ... نجفی با اشاره به کمبود نزدیک به ۱۰ هزار معلم برای سال تحصیلی جدید در آموزش و پرورش فارس، یادآور شد: سال گذشته نیز با کمبود ۸ هزار و ۵۰۰ نفر نیرو مواجه بودیم که با کم ترین مشکل از این مرحله عبور کردیم و در سال جاری نیز با برنامه ریزی مطلوب این مشکل رفع خواهد شد.

او یادآور شد: با توجه به افزایش جمعیت دانش آموزی و سایر عوامل تاثیرگذار، برای سال تحصیلی جاری با کمبود نزدیک به ۱۰ هزار نیروی انسانی مواجه هستیم که رفع آن نیاز به تدبیر و هماهنگی بیش تر اعضای این کارگروه ها دارد.

اسفندیار نظری معاون آموزش متوسطه آموزش و پرورش مازندران، در گفت‌وگو با خبرنگار بلاغ، با بیان این که آن چه در حال حاضر چالش نخست و اصلی استان و کشور است، بحث نیروی انسانی است؛ تصریح کرد: «در استان مازندران تعداد دو هزار و ۷۸۲ نفر کمبود نیرو داریم که با پیگیری ها و رایزنی های صورت گرفته و قول های وزارت آموزش و پرورش در تلاش هستیم تا این مشکل را به حداقل برسانیم.»

به گزارش خبرنگار ایلنا از اهواز، یکم مهر ۱۳۹۸، غلامرضا شریعتی استاندار خوزستان در آئین زنگ بازگشایی مدارس استان خوزستان در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ که صبح روز دوشنبه ۱ مهرماه، در هنرستان دخترانه فنی و حرفه ای حضرت آمنه(س) برگزار شد، از جمع آوری ۲۵۰ کلاس کانکسی هم زمان با آغاز سال تحصیلی جدید در خوزستان خبر داد و گفت: مابقی کلاس های کانکسی نیز در نیمه دوم سال تحصیلی جمع آوری خواهند شد.

بر اساس آمارها، حدود ۳۸ درصد از مدارس استان اردبیل نیاز به تخریب، بازسازی و استانداردسازی دارند، این کار به مبلغی حدود هزار و ۵۰۰ میلیارد ریال نیاز دارد و ضروری است که در کنار دولت خیران نیز وارد میدان شده و به بهسازی این بناهای آموزشی کمک کنند.

این مشکل در حالی است که کمبود فضای آموزشی در استان اردبیل، هم چنان وجود دارد و هنوز هم برخی از مدارس به صورت ۲ نوبتی فعالیت می کنند.

احمد ناصری، مدیرکل آموزش و پرورش استان اردبیل گفت: بیش از ۲ هزار مدرسه در استان وجود دارد که بیش از ۳۰ درصد آن‌ها به نوعی فرسوده بوده و نیاز به بازسازی و تعمیر دارند.

جواد زنجانی، فرماندار اردبیل نیز در این باره گفت: برای بازسازی و نوسازی مدارس فرسوده شهرستان اردبیل با محدودیت اعتباری مواجه هستیم.

اکبر صمدی، فرماندار مشگین شهر هم گفت: حدود ۶۰ درصد از مدارس این شهرستان فرسوده شده و عمر برخی از آن ها به بیش از ۶۵ سال نیز می رسد.

وی هم چنین با بیان این که بیش از ۶۰ درصد از مدارس این منطقه به صورت ۲ نوبته اداره می شوند، بر توسعه فضای آموزشی در این شهرستان تاکید کرد.

فریدون بابائی، فرماندار خلخال نیز گفت: ساختمان بیش تر مدارس مورد استفاده دانش آموزان در این شهرستان کهنه و فرسوده شده و استحکام لازم در برابر حوادث قهری هم چون زلزله را ندارند.

او افزود: در حال حاضر از ۱۳۰ ساختمان آموزشی این منطقه، تنها ۲۰ مدرسه دارای عمر ۲۰ سال و یا زیر آن است. وی گفت: عمر برخی از مدارس مورد استفاده دانش آموزان در شهر خلخال ۵۰ تا ۷۵ سال بوده و بیش تر آن ها بدلیل از دست دادن عمر مفید خود استحکام کافی برای مقابله با حوادثی هم چون زمین لرزه را نداشته و اجرای طرح های نوسازی، تخریب و بازسازی و یا مقاوم سازی ساختمان در آن ها ضروری است.

دولت لطفی، مدیرکل نوسازی، توسعه و تجهیز مدارس استان اردبیل هم در این باره گفت: طبق آمار در حال حاضر ۳۳ درصد از مجموع مدارس استان شامل ۹۲۳ مدرسه با چهار هزار و ۱۱۲ کلاس نیازمند بازسازی هستند که باید در راستای تدوین برنامه مناسب برای حل این مشکل اساسی اقدام اساسی انجام شود.

و عده های داده شده، پرداختی های معلمان حق التدریس شهرستان ها و استان تهران تاکنون عملی نشده است. پرداخت دیون وزارت آموزش و پرورش به معلمان، حق التدریس ها، پاداش بازنشستگان و اجرای وعده های مربوط به رتبه بندی معلمان انجام حداقل خواسته های به حق آنان است.

در چنین شرایطی، وعده های پرتکرار رتبه بندی و پرداخت معوقات معلمان به جایی نرسیده است. طی چند ماه اخیر دو موضوع اجرای رتبه بندی معلمان و پرداخت معوقات چندماهه فرهنگیان به صدر اخبار آموزش و پرورش و رسانه ها رفته و هر روز اخباری در این باره از سوی مسؤولان دولت، آموزش و پرورش و نمایندگان مجلس اعلام می شود که بعضا تناقضاتی نیز با یکدیگر دارند. اما آن چه از آخرین اخبار اعلامی از سوی وزیر جدید آموزش و پرورش بر می آید قرار است رتبه بندی معلمان اول مهر اجرایی شود. وی در این باره گفت: ۲۰۰۰ میلیارد تومان تخصیص داده شده، آئین نامه آن تنظیم شده و آموزش و پرورش به دولت تقدیم کرده است و اکنون در فرایند بررسی دولت است و حتما امسال بودجه مربوط برای این کار اختصاص می یابد. رتبه بندی در فرایند تصویب است و اجرای آن از اول مهر است.

او هم چنین درباره زمان پرداخت معوقات حق التدریسی نیز گفت: توافقاتی کردیم و اعتباراتی تامین شده و امیدواریم در هفته های اول مهر بتوانیم بخشی از مطالبات را پرداخت کنیم.

البته در ۲۸ شهریور وزیر آموزش و پرورش، ادعا کرده بود که بیش ترین مقدار معوقات فرهنگیان پرداخت شده است، معوقات سایر نیروهای حق التدریس نیز به زودی پرداخت می شود گفت: با توجه به پرداخت مطالبات فرهنگیان و ازه معوقات دیگر مفهوم چندانی ندارد، در حال حاضر تنها عده ای از نیروهای حق التدریس مقداری از مطالبات خود را دریافت نکرده اند. این در حالی است که هنوز بسیاری از فرهنگیان معوقات خود را دریافت نکرده اند و به نظر می رسد اظهار نظرهای کلی در این باره موجبات اعتراضات فرهنگیان را به دنبال داشته باشد.

روشن است که وعده های پرتکرار دست نیافتنی به جامعه فرهنگیان در این مسیر از سیاست هائی دایمی مدیریتی است که همواره یک مشت دروغ تحویل فرهنگیان و جامعه می دهد.

هم اکنون دستمزد معلمان سه برابر زیر خط فقر است. خط فقر توسط یکی از نمایندگان بخش اقتصادی مجلس، هشت میلیون تومان اعلام شده است.

کانون صنفی معلمان تهران روز چهارشنبه ۲۸ فروردین ماه ۱۳۹۸، در بیانیه ای به ناکافی بودن دستمزدهای معلمان آزاد و شرایط معیشتی آن ها انتقاد کرده بودند. این بیانیه در حالی صادر شده که در طول سال ۱۳۹۷ آموزگاران در سراسر ایران، همواره نسبت به کمبود درآمد و مزایای شغلی، نامنظم پرداخت شدن همین حقوق ناکافی و وضعیت معیشتی خود تجمعات و اعتصابات برگزار کردند.

کانون صنفی معلمان تهران در این بیانیه، که با عنوان «بیانیه تحلیلی کانون صنفی معلمان در مورد پرداخت نشدن حق التدریس و تعیین حداقل حقوق و دستمزد معلمان آزاد» منتشر شده آورده است که «معلمان آزاد در شرایطی بسیار نامطلوب از نظر حقوق و بیمه در مدارس غیرانتفاعی و... به کار مشغولند. البته با کمترین میزان امنیت شغلی و پائین ترین میزان دستمزد. شرایط اسف بار این مجموعه که بسیاری از افرادی که تحت پوشش تأمین اجتماعی هستند نیز در کنار آنان قرار می گیرند، پیامد سیاست ارزان سازی نیروی کار است که دست کم در سه دهه گذشته توسط دولت های مختلف دنبال شده است.»

طبق این بیانیه، «بسیاری از این معلمان تنها درآمد زندگی شان از همین راه است و بسیاری از آن ها در وضعیت معیشتی نامطلوبی به سر می برند. در این شرایط، اعضای شورای عالی کار در واپسین روزهای سال ۹۷ تصمیم گرفتند حداقل حقوق کارگران و مزدگیران تأمین اجتماعی را از یک میلیون و صد و چهارده هزار تومان در سال ۹۷ به یک میلیون و پانصد و شانزده هزار تومان در سال ۹۸ افزایش دهند.

این در حالی است که میانگین نرخ تورم در سال ۹۷ بیش از ۴۰ درصد و در برخی اقلام مانند خوراکی ها و مسکن نسبت به سال قبل از آن بیش از ۶۰ درصد بوده است و پیش بینی های انجام شده توسط اقتصاددانان و دانشگاهیان در خصوص نرخ افزایش تورم در سال ۹۸، با توجه به شرایط نابسامان اقتصادی کشور، رقم های بالاتری را نشان می دهد.»



بی گمان امسال تعدادی بیش تری از فرزندان کارگران و محرومان جامعه از ادامه تحصیل مانده اند چرا که امسال تورم و گرانی و فقر و بیکاری نسبت به سال های گذشته شدیدتر شده است. براساس گزارش مرکز آمار، سهم آموزش در سبد هزینه خانوارها به کم تر از دو درصد کاهش یافته است. با این وجود از هر ۱۲ کودک بازمانده از تحصیل در ایران، تنها یک تن شناسائی می شود.

مرکز آمار ایران جمعیت ۶ تا ۱۹ ساله خارج از مدرسه در سال ۱۳۹۵ را دو میلیون و ۳۸۶ هزار و ۱۲۰ تن اعلام کرده بود. حال کارشناسان مرکز پژوهش‌های مجلس با کسر جمعیت بالای ۱۸ سال، شمار کودکان و نوجوانان بازمانده از تحصیل در سال تحصیلی گذشته را یک میلیون و ۷۳۸ هزار تن برآورد کردند.

شهیندخت مولاوردی، معاون پیشین امور زنان و خانواده رئیس جمهوری ایران مهر ۱۳۹۵ شمار کودکان و نوجوانان بازمانده از تحصیل را به نقل از مرکز پژوهش‌های مجلس شورای اسلامی سه میلیون و ۲۰۰ هزار تن اعلام کرده و گفته بود که دختران بیش تر از پسران از مدرسه باز می‌مانند.

عبدالحسین مقتدائی استاندار برکنار شده خوزستان، پیش از برکناری در یک برنامه تلویزیونی برای اولین بار به این مسأله اعتراف کرده و گفته بود که باید در برنامه‌ریزی آموزش در مناطق دو زبانه تجدیدنظر شود.

در واقع بازنشستگی و کمبود نیرو، تمام پایه‌های آموزش و پرورش را تحت تاثیر قرار داده و در این رابطه علی الله یار ترکمن معاون برنامه ریزی و توسعه وزارت آموزش و پرورش در گفت‌وگو با برنا، با بیان این که به دلیل خروج نیروی ناشی از بازنشستگی سالیانه بین ۴۵ الی ۵۰ هزار نفر بازنشسته می‌شوند که این موضوع اثرات منفی را روی تامین نیروهای مورد نیاز ما می‌گذارد.

با توجه به این که تنها ۲۰ هزار نفر قابلیت جذب دارند، این سازمان در سال جاری به ۴۰ هزار نفر نیرو نیاز دارد تا با بحران کمبود معلم مواجه نشود.

آتش سوزی مدرسه غیردولتی اسوه حسنه زاهدان در آذرماه ۱۳۹۷ و مرگ سه دختر دبستانی نیز از جمله حوادث تلخ سال تحصیلی گذشته بودند در حالی که در اردیبهشت ماه جاری انتشار کلیپی از هم خوانی دسته جمعی موسیقی در چند مدرسه بسیار حاشیه ساز با عکس العمل مقامات حکومتی مواجه شد. بنابراین، حکومت اسلامی ایران نه به فکر حفظ جان دانش آموزان و سلامتی جامعه، بلکه به فکر حفظ خط قرمزهای ایدئولوژیک اسلامی خود است و به همین دلیل، سوختن دانش آموزان سران و مقامات حکومت را تکان نمی‌دهد اما پخش موسیقی، تمام مرزهای و پایه‌های این حکومت مافیائی و تبه کار را به لرزه درمی‌آورد.

هرچند گرانی لوازم التحریر و پوشاک بسیاری از خانواده‌ها را آزار داد و مشکلات آموزشی مناطق محروم هم چنان به قوت خود باقی ست؛ با وجود همه سختی‌ها، روز اول مهر هم چنان برای جامعه ما، روز خاطره انگیزی است.

در حالی جامعه ایران به استقبال سال تحصیلی جدید می‌رود که شرایطی خاص و بحرانی را در زمینه نیروی انسانی و تراکم کلاس‌ها، مدارس دونوبته و کمبود فضای آموزشی که نیاز به ساخت حدود ۱۰۰۰ کلاس درس دارد را تجربه می‌کند.

گرانی سال‌های اخیر در سراسر ایران، زلزله غرب کشور و سیل جنوب و شمال و مرکزی کشور، افزایش جمعیت دانش آموزی در بیش تر شهرستان‌های کشور، سبب افزایش روز افزون تراکم و نیاز به نیروی انسانی رو به رو است.

کمبود معلم به حدی افزایش یافته است که این اداره کل نیازمند حداقل ۱۵ هزار معلم است و راهکارهای جزئی و حاشیه‌ای دردی از این معضل عظیم را دوا نمی‌کند. کمبود فضای آموزشی و نیروی انسانی فرصت هر نوع برنامه ریزی درازمدت را از مدیران استان‌ها، سلب کرده است در نتیجه بسیاری از پست‌های مربوط به کیفیت بخشی آموزشی از قبیل معاون فناوری، معاون اجرایی، سرپرست بخش هنرستان‌ها، هنرآموز دوم و حذف شده‌اند. این وضعیت بیش از پیش آموزش و پرورش ایران را طبقاتی و کالائی کرده است.

کمبود معلم و روند رو به رشد بازنشستگی نیروها و عدم توازن در جذب و خروج نیرو زنگ خطر را در آستانه سال تحصیلی به صدا درآورده و احتمال وجود تعداد زیادی کلاس خالی از معلم هم چنان باقی است به خصوص عدم پرداخت حق التدریس ها، برداشته این مشکلات افزوده است.

وزارت آموزش و پرورش در هنگام بازگشائی مدارس سال تحصیلی جدید بیش از هر زمانی با معضل نیروی انسانی دست و پنجه نرم می کند. تهدید و زندانی کردن معلمان، عدم توجه به هشدارهای پیگیر معلمان، فقدان برنامه و چشم انداز مشخص در این زمینه در کنار بازنشستگی وسیع نیروها و فقدان توازن در تقسیم نیروی انسانی از عوامل اصلی این بحران هستند.

در حال حاضر اکثریت معلمان ایران، هم زمان با مشکلات معیشتی و اقتصادی و با تکرار وعده های متوالی و خالی دولت و وزارت آموزش و پرورش، با سرکوب و سانسور شدید رو به رو هستند.

به این ترتیب، امروز کم تر کسی است که نداند جامعه ایران به شدت بحرانی است و هر روز هم یک اتفاقی می افتد که نگرانی و اضطراب را در جامعه دوچندان می کند. یک روز خبر زندان های طولانی به فعالین کارگری، زنان، دانشجویان، معلمان، فعالین زیست و محیطی و هم زمان اعدام ها منتشر می شود و جامعه را دچار شوک می کند. روز دیگر غارت میلیاردها دلار از ثروت های جامعه توسط مدیران رده بالای حکومتی و نزدیکان آن ها به گوش می رسد؛ خودکشی دختر آبی و بند و بست های حیف و دست اندرکاران عرصه ورزش حکومت اسلامی خبرساز می شود؛ یک روز سپاه پاسداران، نفتکش ها را در خلیج فارس می رباید، بمب گذاری می کند؛ روز دیگر پهباد آمریکائی را سرنگون می کنند و اکنون گفته می شود با ده ها موشک ها و پهبادهای ساخت حکومت اسلامی به پالایشگاه های عربستان حمله شده و آمریکا و عربستان انگشت اتهام را به سوی حکومت اسلانی گرفته اند و بوی مهلک جنگ به مشام می رسد. علاوه بر این ها، فقر و بیکاری و گرانی کمر مردم را خم کرده است و از سوی دیگر، فرار سرمایه ها از کشور هم چنان ادامه دارد. (به آمار ضمیمه در پایان این مطلب توجه کنید)

این که حکومت اسلامی چه کار می کند و رقبای منطقه ای و جهانی و در راس همه آمریکا، چه موضعی علیه حکومت اسلامی دارند اما واقعیت ها نشان می دهند که حکومت اسلامی در دو عرصه مشغول جنگ و یا تدارک جنگ است: ۱- این حکومت جنگ شدید را علیه فعالین جنبش های اجتماعی و در راس همه جنبش زنان و جنبش کارگری راه انداخته است. ۲- سران و مقامات و فرماندهان سپاه پاسداران تلاش می کنند با راه انداختن یک جنگ موضعی و کوتاه مدت بر بحران های داخلی غلبه پیدا کنند و با بالا بردن پرچم سفید رهبرشان مانند رهبر سابق شان خمینی، جامزهر را سر بکشند و با تسلیم شدن در مقابل رقبای منطقه ای و جهانی، فرصت بر تشدید سرکوب و کشتار داخلی به دست آورد. اما هم سران حکومتی و هم مردم می دانند که شرایط کنونی با شرایط دهه شصت بسیار متفاوت است و آن هم اکمروز حکومت اسلامی ایران بیش از هر زمان دیگری با نفرت عموم اکثریت مردم ایران مواجه است در نتیجه پایگاه مردمی بسیار ضعیف و شکننده ای دارد. به علاوه این حکومت در اجماع سرمایه داری جهانی نیز تا حدودی یک حکومت مشکل ساز است و هیچ حامی جدی ندارد.

همه این مسائل و معضلات و بحران های اقتصادی، سیاسی، اجتماعی، فرهنگی و دیپلماتیک، همگی سبب شده اند که مردم در نگرانی و وحشت به سر ببرند.

هم زمان با آغاز سال تحصیلی جدید در ایران، هم چنان ۱۳ معلم در زندان و یا تبعید به سر می برند. هم چنین براساس آمار رسمی بیش از صد هزار دانش آموز از تحصیل و مدرسه بازماندند.

چند سالی است که شماری از معلمان معترض ایرانی سال تحصیلی را در زندان به سر می‌برند. محمد حبیبی، اسماعیل عبدی، محمود بهشتی لنگرودی، روح‌الله مردانی، یاسر امینی آذر، اسکندر لطفی، هوشنگ کوشکی و چند معلم دیگر در آغاز سال تحصیلی جدید در زندان به سر می‌برند و یا در انتظار اجرای حکم قضائی صادر شده هستند.

مسئولان وزارت آموزش و پرورش که در سال تحصیلی گذشته شاهد سه مرحله تحصن و تجمع چندباره معلمان شاغل و بازنشسته در شهرهای مختلف بودند، همچنان سیاست سکوت در قبال معلمان زندانی را در پیش گرفته‌اند.

معلمان ایران در سال تحصیلی ۱۳۹۸-۱۳۹۷، سه مرتبه در اعتراض به وضعیت معیشتی، کالانی‌سازی آموزش و اجرا نشدن قوانین مربوط به رتبه بندی معلمان در سراسر کشور تحصن کردند.

در جریان تحصن سه گانه معلمان صدها معلم به مراجع امنیتی، قضائی احضار و بازجویی شدند. شماری از معلمان معترض نیز بازداشت موقت و پس از محاکمه به زندان و شلاق محکوم شدند.

تشکل های صنفی معلمان در آستانه بازگشائی مدارس خواستار آزادی معلمان زندانی و اجرای اصل ۳۰ قانون اساسی که بر آموزش رایگان تاکید دارد، شدند.

حجت میرزائی، وزیر آموزش و پرورش ایران در یک کنفرانس خبری، مدعی دسترسی همه دانش آموزان به آموزش رایگان شد. خلاف این اظهارات اما برپایه آمارهای رسمی در آستانه سال تحصیلی جدید، دستکم ۱۴۲ هزار دانش آموز از تحصیل بازمانده اند.

استان های سیستان و بلوچستان و خوزستان همانند سال های گذشته بیش ترین آمار دانش آموزان بازمانده از تحصیل را دارند.

مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی، بهار امسال شمار بازماندگان از تحصیل را حدود یک میلیون و ۸۰۰ هزار تن اعلام کرد.

وزارت آموزش و پرورش به همراه وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی از دو سال قبل ستاد ویژه ای برای شناسائی کودکان بازمانده از تحصیل تشکیل داده اند. این ستاد اما به گفته احمد میدری، معاون وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی تنها موفق شد با خانواده ۲۷ هزار تن از بازماندگان از تحصیل تماس بگیرد.

میدری سال گذشته فقر اقتصادی را عامل اصلی بازماندگی کودکان از تحصیل دانست و گفت: ۲۷۰۰ خانواده گفتند که به دلیل فقر اقتصادی فرزند خود را به مدرسه نمی فرستند و ۱۱۰۰ خانواده هم گفتند که نمی توانند هزینه ایاب و ذهاب را پرداخت کنند.

رضوان حکیم زاده، معاون آموزش ابتدائی آموزش و پرورش هم فقر و بحران های اجتماعی را دلیل اصلی بازماندن کودکان از تحصیل عنوان کرده بود. او بدون اشاره به جزئیات، گفته بود که برخی از کودکان به دلیل این که نان آور خانواده هستند، از آموزش باز می مانند.

با توجه به همه مسائلی که در بالا بدان ها اشاره کردیم آموزش و پرورش در سال تحصیلی انسال، سال سخت تری را در پیش رو خواهد داشت و انتظار می رود معلمان مبارزه و حق طلب، دانش آموزان و والدین آن ها، متحدانه در مقابل دولت بایستند و مجموعه حق و حقوق خود را فریاد بزنند.

در سال های اخیر، خواست بسیاری از معلمان و بسیاری از خانواده های دانش آموزان، آموزش رایگان و پایان دادن به کالانی کردن آموزش، آزادی معلمان زندانی، پایان دادن به تهدید و آزار معلمان و آموزش سکولار مطابق با استانداردهای بین المللی است.

بی‌تردید امسال نیز این مطالبات با قدرت بیش‌تری مطرح خواهند شد و با بازگشائی مدارس، خواست عاجل خانواده‌های دانش‌آموزان و کارد آموزشی کشور و حامیان آن‌ها، پایان دادن به کالائی کردن و خصوصی‌سازی آموزش و آزادی معلمان زندانی است.

شرایط کنونی و بحران‌های فزاینده‌ی ایجاب می‌کند که امسال دانش‌آموزان و خانواده‌ها در اعتراض‌های معلمان مبارز و آزاده شرکت کنند و نه تنها به صف اعتراض برای تغییر وضعیت موجود خطرناک و فاجعه‌بار نه تنها آموزشی، بلکه به کل اعتراض‌ها و اعتصاب‌های کارگری و اجتماعی جامعه ایران برای تغییر بپیوندند!

مطلب را با نقل قولی از بیانیه «شورای هماهنگی فرهنگیان»، به پایان می‌برم:

در بیانیه «شورای هماهنگی فرهنگیان» به لیستی از احضارها، تهدیدات، حکم صادر کردن‌ها در استان‌های مختلف و نیز به تشدید فشار به معلمانی که از قبل در بازداشت به سر می‌برند اشاره شده و این شورا اعتراض خود را به تشدید سرکوبگری‌های حکومتی و پرونده‌سازی سیستماتیک برای فعالین اجتماعی اعلام کرده است.

در پایان شورای هماهنگی تشکل‌های صنفی فرهنگیان، نسبت به تداوم این سرکوبگری‌ها اولتیماتوم داده و نوشته است: «شورای هماهنگی تشکل‌های صنفی فرهنگیان ایران خواهان آزادی بی‌قید و شرط تمام معلمان زندانی است و نسبت به عواقب پرونده‌سازی علیه فعالان صنفی هشدار جدی می‌دهد. نهادهای امنیتی باید بدانند که تهدید و زندان ارباب و پرونده‌سازی برای کنشگران صنفی راه خاموش کردن مطالبه‌گری نیست، چرا که پرونده‌های محدود معلمان صنفی و زندان افکندن چندن تن از بهترین معلمان تلاش‌گر در سال‌های ۹۳ و ۹۴، اینک به بالغ بر پنجاه پرونده مختومه و باز رسیده است. کنشگران صنفی با این پرونده‌سازی‌ها و اتهامات دروغین، از مطالبه‌گری، حق‌طلبی و عدالت‌خواهی دست نمی‌کشند ولو نهادهای امنیتی و قضائی، حراست‌ها و هیئت‌های رسیدگی به تخلفات اداری، با اهرم فشار و پرونده‌سازی برایشان مشکل بتراشند! کنشگران صنفی و فرهنگیان نه تنها یاران دربند خود را رها نکرده بلکه از آنان درس شجاعت و فداکاری در راستای بهبود وضعیت معیشتی معلمان و بهسازی ساختار نظام آموزشی می‌گیرند. ما با صدای رسا می‌گوئیم اگر مطالبه‌حق در راستای کرامت انسانی و بهبود معیشت همگان جرم است و اگر مطالبه عدالت آموزشی و دفاع از حقوق کودکان محروم، جرم است، شما می‌توانید برای ما پرونده‌سازی و علیه ما کیفرخواست صادر کنید ما را اخراج نمایید به بند بکشید و تبعیدمان کنید؛ اما بدانید ما لحظه‌ای از مطالبه‌گری و عدالت‌خواهی دست نخواهیم کشید.»

معلمان با چنین خواست‌ها و اعتراضاتی، به نوعی اعتراض کل جامعه را نمایندگی می‌کنند و ضروری است مورد حمایت همه مردم قرار گیرند!

دوشنبه یکم مهر [میزان] ۱۳۹۸ - بیست و سوم سپتمبر ۲۰۱۹